

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 28 марта 2018 г.



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД  
№387» МОСКОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

**ЗА 2017 год**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ – «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №387»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ ЗА 2017 ГОД**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-детский сад № 387» составлен комиссией в составе: заведующий Санатуллина А.Н. заместитель заведующего Петрунина О.А., педагогом-психологом Гришаниной И.Б., старшими воспитателями Масловой С.Б., Ахмадеевой Г.К. в соответствии с приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа по МАДОУ ЦРР-д/с №387» от 22.02.2018 г. №18

Аналитическая часть представлена следующими направлениями

- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Аналитическая часть.**

**Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387» ) Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	Ds387@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 380 мест. Общая площадь зданий 5104 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3969 кв. м.

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы «ЦРР- детский сад №387»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 448 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» сформировано 17 групп **общеразвивающей** направленности. Из них:

№ гр	Возрастная категория	Количество детей	Из них	
			русских	татар
№1	с 2-х до 3-х	25	10	15
№2	с 3-х до 4-х	28	16	12
№3	с 3-х до 4-х	27	15	12
№4	с 4-х до 5-ти	27	17	10
№5	с 2-х до 3-х	27	14	13
№6	с 5-ти до 6-ти	28	16	12
№7	с 5-ти до 6-ти	28	18	10
№8	с 6-ти до 7-ми	30	19	11
№9	с 4-х до 5-ти	27	12	15
№10	с 5-ти до 6-ти	28	16	12
№11	с 6-ти до 7-ми	29	21	8
№12	с 2-х до 3-х	21	12	9
№13	с 3-х до 4-х	25	15	10
№14	с 2-х до 3-х	25	13	12
№15	с 5-х до 6-ти	23	10	12
№16	с 4-х до 5-ти	25	14	11
№17	с 5-ти до 6-ми	25	17	9
	ВСЕГО	448	255	193

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проводит работу в рамках следующих площадок:

№	Уровень	наименование	Приказ
1	Федеральный	<b>Федеральная площадка</b> для проведения лонгитюдного исследования качества дошкольного образования	Приказ МО и Н РТ №под-1875/16 от 18.08.2016г.)
2	Республиканский	<b>Республиканская экспериментальная</b> площадка по внедрению ФГОС ДО	Приказ МО и Н РТ №2295/14 от 23.04.2014г.
3	Республиканский	<b>Базовый детский сад</b>	Приказ МО и Н РТ от

			12.10.2017г. №под-2085/16 «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Республики Татарстан на 2018-2020 годы»
4	Республиканский	<i>Стажировочная площадка по направлению деятельности «Физическое развитие»</i>	Приказ Управления образования г.Казани от 05.10.2016г. №822
5	Республиканский	<i>Стажировочная площадка по направлению деятельности «Управленческий ресурс»</i>	Приказ Управления образования г.Казани от 05.10.2016г. №822
6	Республиканский	<i>Стажировочная площадка по направлению деятельности «Воспитание детей раннего возраста»</i>	Приказ Управления образования г.Казани от 05.10.2016г. №822
7	Городской	<i>Городская пилотная площадка по обучению детей правилам дорожного движения</i>	Приказ УО ИКМО г.Казани №68 от 17.11.2015г.
8	Городской	<i>Городская инновационная площадка «Формирование социальной компетенции дошкольников посредством социо-игровой технологии»</i>	Приказ УО г.Казани №139 от 10.02.2017г.)

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» в 2017 году проводились следующие методические мероприятия:

№	уровень	дата	мероприятие	тематика
1	Городской	29.03.2017	Семинар	«Организация среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Диссеминация опыта»-
2	Районный	03.04.2017	Семинар	«Организация среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Обобщение опыта работы»-
3	Районный	10.04.2017	Семинар	«Организация самообследования в дошкольном учреждении»-
4	Городской	27.04.2017	Семинар	«Эффективное использование ресурсов с целью привлечения внебюджетных средств как результат развития учреждения и качества образовательного процесса в ДОУ»-

5	Всероссийский	22.09.2017	Апробация методики лонгитюдного исследования в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.05.2016 №02-2012	«Лонгитюдные исследования качества дошкольного образования»
6	Республиканский	12.10.017	Семинар-практикум для педагогов, воспитателей ДОУ	«Проектирование образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС»
7	Республиканский	16.10.2017	Семинар-практикум для педагогов, воспитателей ДОУ	«Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
8	Республиканский	30.11.2017	Семинар-практикум для педагогов, воспитателей ДОУ	«Технология проектной деятельности ДОО в условиях ФГОС ДО»
9	Республиканский	06.12.2017	Семинар-практикум для педагогов, воспитателей ДОУ	«Технология проектной деятельности ДОО в условиях ФГОС ДО»
10	Республиканский	19.12.2017	Семинар-практикум для педагогов, воспитателей ДОУ	«Инновационный подход к проектированию образовательного процесса ДОО в условиях ФГОС ДО»
11	Городской	29.03.2017	Семинар	«Организация среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Диссеминация опыта»
12	Районный	03.04.2017	Семинар	«Организация среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Обобщение опыта работы»

### Участие в конференциях, семинарах

ФИО педагогов	Название конференции	Вид и форма участия
Матвеева О.А. Маслова С.Б. Ахметзянова Ф.Р. Щербенёва Т.С. Молодцова Н.Е.	XX Международная научно-практическая конференция «Одарённость и её развитие в условиях университетского педагогического образования»	Мониторинг развития одарённости у детей
Маслова С.Б.	Всероссийская конференция при ФГАУ	Разработка

	«Федеральный институт развития образования» г. Москва «Внедрение механизма введения ФГОС ДО на уровне образовательной организации с учетом примерной образовательной программы ДО».	индивидуального плана развития педагога ДОО
Петрунина О.А. Маслова С.Б.	Городское методическое объединение работников образования «Виды деятельности воспитанников в формате ФГОС ДО»	Познавательно-исследовательская деятельность. Авторский видеофильм.
Санатуллина А.Н. Маслова С.Б.	Городской семинар-совещание «Формирование и развитие личности ребенка-дошкольника в современных условиях»	Участие
Санатуллина А.Н.	Городской семинар-совещание «Современные подходы к созданию условий для реализации ФГОС ДО»	Участие
Маслова С.Б. Ахмадиева Г.К.	Городской семинар «Правовые цели и ценности как основа формирования позитивного поведения молодежи в условиях информационного общества»	Участие
Санатуллина А.Н.	Городское совещание для руководителей ДООУ	Имидж дошкольного образовательного учреждения. Презентационное выступление
Петрунина О.А.	Городское совещание для Базовых детских садов	Организация самообследования в ДООУ. Презентационное выступление

### Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Административный аппарат учреждения в своей деятельности руководствуется следующими нормативными актами:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района г. Казани, утверждённый Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 03.12.2014 г. №1918

- Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» на период с 2015 по 2018 г.г., утвержденная Приказом руководителя МАДОУ «ЦРР-д/с №387» №13 от 15.01.2015 г.

- Локальные нормативные акты. Они классифицированы по следующим направлениям:
- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения;
- ЛНА, регламентирующие порядок управления учреждением;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников МАДОУ - представляет полномочия работников МАДОУ «ЦРР-д/с №387». Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387», действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
  - регламентации образовательных отношений;
  - разработки образовательных программ;
  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
  - координации деятельности методических объединений
- Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ – Санатуллина А.Н.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ ЦРР-д/с №387» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете МАДОУ ЦРР-д/с №387»), Положением о Наблюдательном совете.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ ЦРР-д/с №387» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета является Сафиуллина С.С.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Заведующий** осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

**Заместитель заведующего** вместе со старшими воспитателями определяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирует организацию всей методической работы.

**Заместитель заведующего по АХЧ** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

**Главный бухгалтер** осуществляет финансовую деятельность в учреждении.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ ЦРР-д/с №387» и представителей общественности.

### **Формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, реализации мероприятий Программы развития, годового плана работы, Образовательной программы при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: Управление образования ИКМО г. Казани, Отдел образования УО

ИКМО по Кировскому и Московскому районам, а также обеспечивая социальное партнёрство с :  
Школы и гимназии Московского и Кировского районов № 102, 122, гимназии № 9,  
музыкальная школа № 2  
Детский театр  
Детские библиотеки Московского района  
ТГГПУ при ПФУ  
Детская поликлиника №1  
Национальный музей  
ОГИБДД Московского района  
Детский приют Московского района

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «ЦРР- д/с №387». Специфика и особенности деятельности управленческого персонала дошкольного учреждения в современных условиях потребовали не только знания нормативных, правовых и других локальных документов, но и умения организовать успешную работу педагогического коллектива, родительской общественности по воспитанию и образованию детей. Всё это способствовало эффективной и результативной работе всего педагогического коллектива

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса строится на :

\*предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;

\*обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно – развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:



- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание общеобразовательной программы МАДОУ» ЦРР-д/с №387» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В целях реализации Программы использовались следующие формы работы с детьми:

\*образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);

\*образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

\*самостоятельная деятельность детей;

\*взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Виды деятельности:

\*игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

\*чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

\*создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

\*изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

\*проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

\*оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Высокую оценку получили выставки- акции «Дары осени», «Берегите ёлочку»

\*продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

\*физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Коллектив МАДОУ»ЦРР-д/с №387» при выборе методик обучения отдаёт предпочтение развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально, с использованием комплексных и интегрированных форм проведения.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников и состоит из образовательных областей.

Особое внимание уделялось пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

В 2017 году развивающая предметно-пространственная среда учреждения значительно пополнилась дидактическим и развивающим материалом для познавательного, интеллектуального развития и научно-технического творчества детей. Приобретены: материал – Монтессори, Наураша, дидактический материал Ф.Фрёбеля, Робототехника, обновлён дидактический материал по математике.

Принципы	Комментарии	Работа над РППС
1. Насыщенность	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.	Материал и оборудование подобраны в соответствии с решаемыми образовательными задачами, ведущими видами деятельности: в раннем возрасте – предметная деятельность, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). Дошкольные группы и кабинеты оснащены интерактивными досками, группы раннего возраста – магнитофонами.
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:	Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности. Во всех группах и кабинетах Монтессори имеются: <ul style="list-style-type: none"><li>• Монтессори-материал:</li></ul> - для развития социальных навыков и навыков

	<p>- активность в разных видах деятельности, проявление творчества;</p> <p>-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>самообслуживания «Центр упражнений практической жизни»;</p> <p>- для развития чувств «Центр сенсорики»;</p> <p>- для развития математических представлений «Центр математики»;</p> <p>- для развития устной речи подготовки к обучению грамоте «Центр развития речи»;</p> <p>- для ознакомления с природой, культурой «Центр космоса( первичные знания о естественных науках)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки и атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.</li> <li>• Дидактические игрушки, пособия.</li> <li>• Игрушки и оборудование для экспериментов с водой, песком и другими материалами.</li> <li>• Конструкторы.</li> <li>• Игрушки и оборудование для театральной деятельности.</li> <li>• Игрушки и оборудование для музыкальной деятельности.</li> <li>• Материалы и оборудование для художественного творчества.</li> <li>• Библиотеки (стационарные и передвижные).</li> <li>• Физкультурно-спортивное оборудование: тренажеры, мягкие модули, мешочки для метания, обручи, горка, тоннель, мячи, кегли, ребристая доска, «воротики» и т.д.</li> <li>• Оборудование для прогулочных участков.</li> </ul> <p>В группах есть «уголки уединения» - палатки, кресла-ракушки. Для хранения персональных предметов создан «Островок сокровищ». Постоянно функционирует стенд «Уголок именинника». Стенд «Наши успехи» используется для демонстрации достижений педагогов, детей и родителей. «Стенд добрых дел» позволяет отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>В группах есть схемы - алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, аппликация, конструирование, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания); стенд «Детский вернисаж». Пространство групп условно разделено на рабочие зоны (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).</p>
2.	1. РППС изменяется:	В младших и средних группах (начало года) педагог

Трансформируемость	<p>- в соответствии с образовательной ситуацией,</p> <p>- от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>сам организует пространство в соответствии с тематикой образовательного проекта, календарными датами, запросами детей.</p> <p>Учит детей организовывать пространство группы для совместной образовательной и активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>Для этого в группе есть разделители: невысокие ширмы, перегородки, мягкие модули, столы на колесах, коврики, палатки, маркеры среды (стационарные, меняемые) и т.п.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>
3. Полифункциональность	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности.</p> <p>2. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>	<p>Полифункциональные предметы есть в каждой группе: мягкие модули, ширмы, перегородки, столы на колесах и т.п.</p> <p>Педагоги знакомят детей с понятием «предмет-заместитель».</p>
4. Вариативность	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p>	<p>В каждой группе созданы центры активности по образовательным областям:</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок ППД,</li> <li>- уголок дежурств,</li> <li>- уголок сюжетно-ролевых, режиссерских игр.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный уголок,</li> <li>- сенсорный уголок или математический уголок,</li> <li>- уголок конструктивной деятельности,</li> <li>- уголок экспериментирования.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой уголок,</li> <li>- книжный уголок,</li> <li>- уголок по развитию речи на татарском языке.</li> </ul>

	<p>2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок творчества,</li> <li>- музыкальный уголок,</li> <li>- театральный уголок.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурный уголок.</li> </ul> <p>Объекты среды (оформление групп, игровое оборудование и материал) меняются в соответствии с темой образовательного проекта и включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Могут меняться границы центров развития.</p> <p>Наличие в группах «Национального уголка» и уголка по развитию речи на татарском языке на основе комплекта УМК «Говорим по-татарски» отражают культурно-исторические традиции татарского народа и</p> <p>включают: иллюстрации, фотографии, книги, музыкальные, литературные произведения, видеопрезентации, видеофильмы о достопримечательностях родного города, об известных людях, исторических событиях, праздниках и т.п. В группах представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ, методической темой педагога.</p>
--	--	--

<p>5. Доступность</p>	<p>1. Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.</p> <p>2. Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих организацию, группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду нет.</p> <p>Игрушки, игровой материал, пособия, оборудование размещены на «уровне глаз ребенка». Шкафы, стеллажи в открытом доступе для детей.</p>
<p>6. Безопасность</p>	<p>1. Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>	<p>Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПиН, шкафы, стеллажи надёжно закреплены.</p>

**Вывод:** В ЦРР-д/с №387 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Одним из самых важных направлений в работе учреждения было и будет: **здоровье и физическое развитие детей.**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МАДОУ «ЦРР- детский сад №387» совместно с Первым детским поликлиническим отделением г. Казани.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МАДОУ создано здоровьесберегающее образовательное пространство:

- Организация работы с детьми разного уровня здоровья: дифференцированный подход на физкультурных занятиях и на занятиях по плаванию в соответствии с группой здоровья; индивидуальная работа с детьми, профилактические мероприятия с детьми, состоящими на диспансерном учёте массаж по показаниям врача
- Разработан и утвержден комплекс закаливающих мероприятий, включающих: общеукрепляющий массаж;

- босохождение во время физкультурных занятий и зарядки;
- витаминотерапия;
- дыхательная гимнастика, солнечные и воздушные ванны;
- корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия;
- плавание;
- дорожка здоровья;
- использование различных оздоровительных режимов (зима-лето);
- использование образовательных ситуаций, способствующих формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью (занятия по ОБЖ, ознакомление с окружающим миром, Кроссфит, футбол, секция «Здоровячок»)

Организация психологической работы.

В МАДОУ осуществляется осмотр детей педиатром: ясли – 1 раз в квартал, сад – 1 раз в полгода. Осмотр врачами – узкими специалистами проводится согласно графика детской поликлиники.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребёнка показывает, что проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляемых в условиях здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, является эффективным и способствует улучшению функциональных возможностей детей.

Занятия плаванием позволяют детям научиться держаться на воде, управлять своим телом под воздействием гидравлической нагрузки, улучшить микроциркуляцию в тканях, обменные процессы в организме, снизить статистический тонус у детей с неврологическими нарушениями.

В течение года в физкультурные занятия включаются упражнения на тренажерах, элементы ритмической гимнастики.

Ежедневно дети занимаются корригирующей и дыхательной гимнастикой. Проводимое в начале и в конце года тестирование силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса показывает положительную динамику, что подтверждает эффективное использование тренажеров, занятий плаванием.

Регулярно на начало учебного года при осмотре детей составляется общая картина заболеваемости. Выявляется спектр ортопедической, неврологической патологии, сопутствующей патологии, отмечаются особенности развития ребенка.

Все родители воспитанников детского сада знакомятся с планом образовательных и лечебно-оздоровительных мероприятий. До всеобщего сведения всегда доведены расписание занятий и график индивидуальных консультаций.

Целью работы является улучшение качества жизни детей, включая как самообслуживание, так и социальную адаптацию, когнитивную деятельность, развитие ребенка. Специалистами активно проводится консультативная деятельность. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по ФК и воспитателей. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2017 учебный год, следует

отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников

- заболевания органов зрения – 7 детей (1,56%);
- нарушение осанки – 13 детей(2,8%);
- заболевание органов пищеварения – 7 детей (1,44%);
- дефицит массы тела – 7 детей(1,44%);

- избыточная масса тела – 8 детей (1,47%);  
По сравнению с прошлым годом уменьшился процент детей, имеющих нарушение осанки. Уменьшился процент детей с дефицитом массы тела, избыточной массы тела, органов зрения.

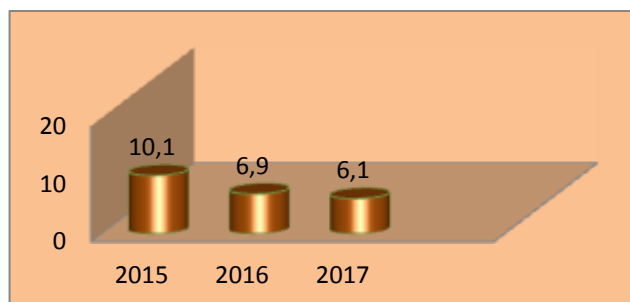
В начале и в конце учебного года проводится мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей в этом году охватила 280 детей в возрасте от 4 – 7 лет. По итогам диагностики выявлены уровни физической подготовленности:

- высокий уровень физической подготовленности - 62,5% (175детей);
  - средний уровень физической подготовленности - 37% (107 детей);
  - низкий уровень физической подготовленности - 0,5% (2ребенка).
- Анализируя данные показатели, очевидна качественная работа по физической подготовленности воспитанников. Большинство детей имеют высокий уровень физической подготовленности.

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом:



### Пропуск дней одним ребёнком по болезни



Уровень заболеваемости детей (пропуск дней одним ребёнком по болезни) уменьшается, так же уменьшается процент часто болеющих детей. Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и



по массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2017 года в МАДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагогов и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников.

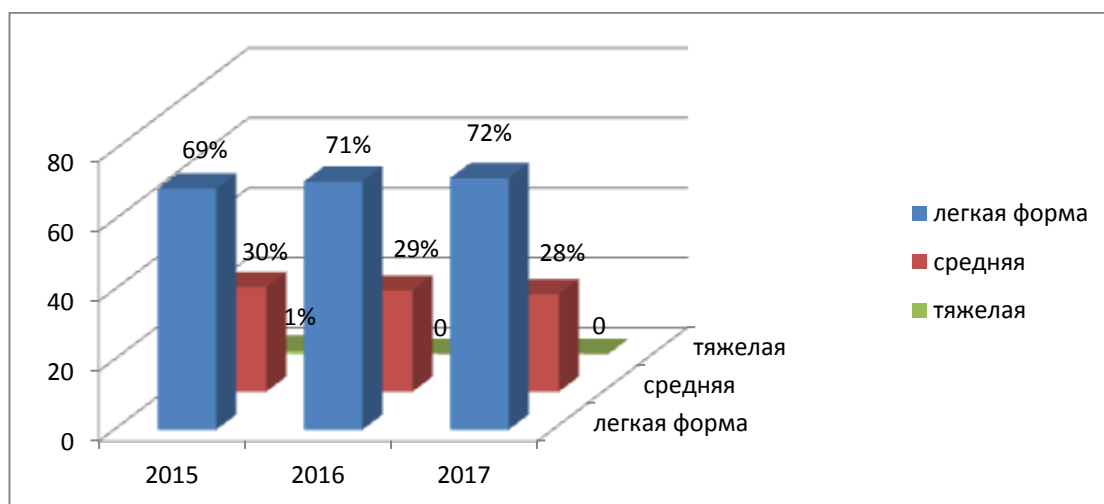
Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности МАДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников :

- наличие преемственности в работе с медицинскими работниками детской поликлиники;
- скоординированность деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов МАДОУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Немаловажную роль в укреплении физического и психологического здоровья детей сыграла деятельность педагогов в организации наблюдений за детьми в адаптационный период.

### Диаграмма мониторинга адаптации детей раннего возраста /дети 2- 3 лет/



Анализируя характер адаптации детей раннего возраста можно сделать вывод, что высокий процент лёгкой формы адаптации свидетельствует о комплексном подходе при создании условий, облегчающих период привыкания ребенка к дошкольному учреждению.

Создана модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи, разработан план по сопровождению детей в адаптационный период, проводятся психопрофилактические игровые занятия, организовано сбалансированное питание, осуществляется медицинское обслуживание.

Кроме детей раннего возраста, вновь поступили в детский сад дети от 3 до 6 лет, в таблице приведены данные о периоде адаптации в целом по МАДОУ за 2016-2017 уч.год.

<i>Вид</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Анализ</i>	<i>Результат работы</i>
<b>Обследование процесса адаптации детей от 3 до 6 лет к условиям детского сада</b>	97детей	Легкую степень адаптации имеют 58 ч. (60%) детей среднюю –39 ч. (40%) тяжелую – 0 ч. (0 %)	Организованно психологическое сопровождение в течение учебного года

**Результаты мониторинга детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)  
в соответствии с целевыми ориентирами**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>1 гр.</i>	<i>12 гр.</i>	<i>Итого</i>
	<i>Кол-во детей</i>	27	25	52
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	89%	90%	<b>90%</b>
2	.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	100%	91%	<b>96%</b>
3	.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	85%	80%	<b>83%</b>
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	90%	84%	<b>87%</b>
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	90%	90%	<b>90%</b>
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	81%	92%	<b>87%</b>
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	84%	84%	<b>84%</b>
<b>ИТОГ:</b>		88%	87%	<b>88%</b>

В мониторинге участвовало 52 человека от 2 до 3 лет. Целевые ориентиры освоены на 88 %.

К концу учебного года дети раннего возраста активно используют в игре предметы-заместители, могут достаточно долго сосредотачиваться на интересующем их занятии, экспериментируют с новыми предметами. Различают основные геометрические формы, цвета, размеры. Проявляют стремление к самостоятельности, независимости. Могут сами есть, частично одеваться, выполнять культурно-гигиенические навыки. Инициативно осваивают речь. Испытывают потребность в общении со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от процесса и результата художественной и музыкальной

деятельности. С удовольствием осваивает разные виды движений (бег, перешагивание, прыжки...).

В детском саду создана благоприятная психологическая атмосфера, это помогает уменьшать тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для физического и психологического здоровья детей в адаптационный период.

**Вывод** Образовательная деятельность организована и проводится в соответствии с законодательством. В 2018 году необходимо будет внести дополнения в Образовательную программу МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в связи с расширением спектра инновационной деятельности, использованием нового оборудования и программ познавательного цикла.

### **Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП «ЦРР-детского сада №387» на конец 2017 года выглядят следующим образом:

### **Оценка качества образования дошкольников по целевым ориентирам**

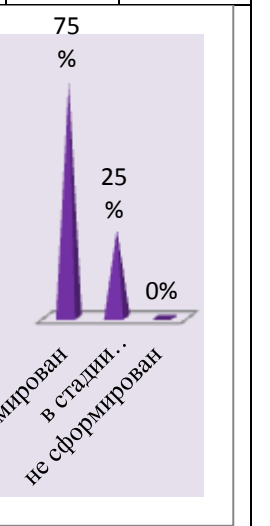
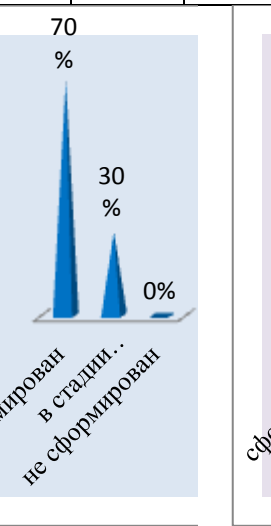
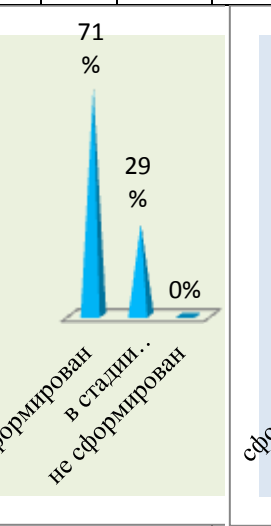
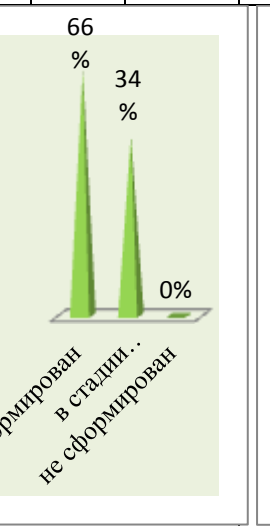
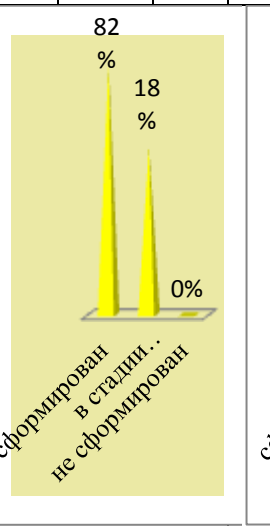
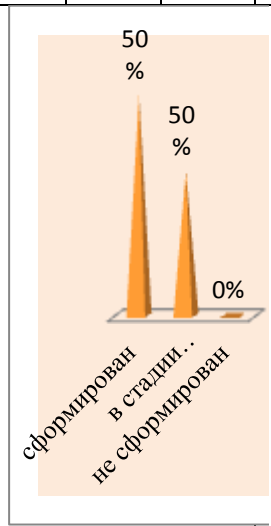
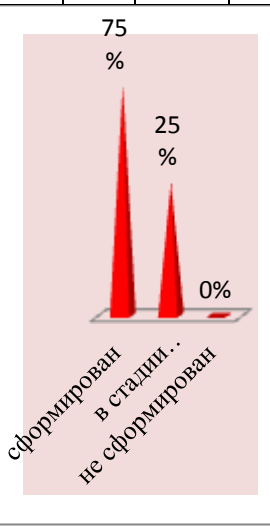
Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе ( май 2017 г.): в диагностическом обследовании принимало участие - 91 воспитанник подготовительных к школе групп детского сада. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 94% (87 детей) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, умеренный или средний уровень готовности имеют 5 % (5 детей), с низким уровнем подготовленности выпускников к школьному обучению на диагностическом обследовании не выявлено.

*Представлены диагностические материалы в полном объёме.*





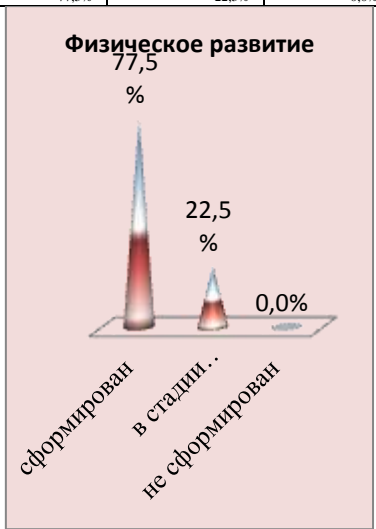
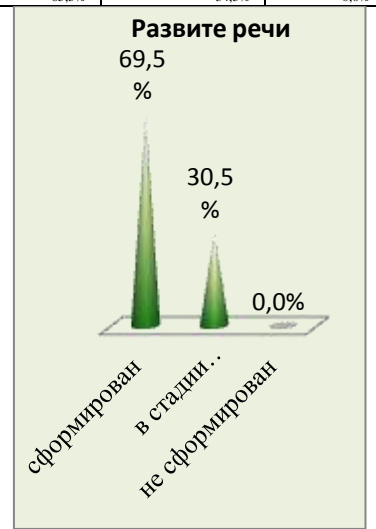
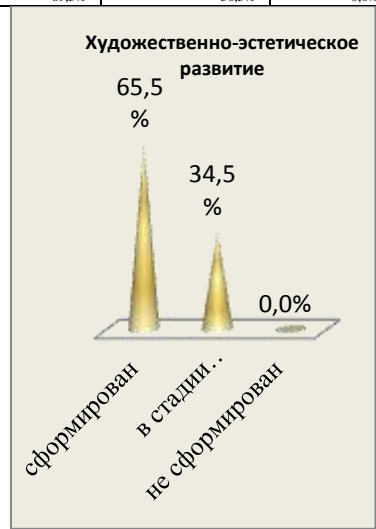
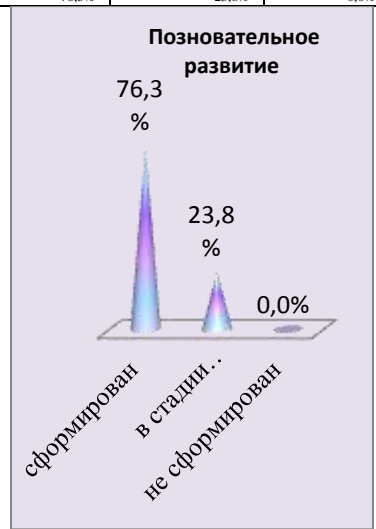
Возрастная группа	Рубеж овладения основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе роль, задание, участвовать в совместной деятельности.			Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.			Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.			У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.			Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.			Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинами, следствиями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
Младшие группы	45%	55%	0%	35%	65%	0%	71%	29%	0%	41%	59%	0%	44%	56%	0%	45%	55%	0%	49%	51%	0%
Средние группы	65%	35%	0%	46%	54%	0%	74%	26%	0%	48%	52%	0%	56%	44%	0%	60%	40%	0%	68%	32%	0%
Старшие группы	91%	9%	0%	81%	19%	0%	86%	14%	0%	83%	17%	0%	88%	12%	0%	76%	24%	0%	87%	13%	0%
Подготовительные группы	98%	2%	0%	85%	15%	0%	95%	5%	0%	95%	5%	0%	91%	9%	0%	98%	2%	0%	95%	5%	0%
Итого	75%	25%	0%	50%	50%	0%	82%	18%	0%	66%	34%	0%	71%	29%	0%	70%	30%	0%	75%	25%	0%





**Сводные данные мониторинга качества образования по образовательным областям**

Группы		Социально – коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	Младшие	48%	52%	0%	60%	40%	0%	44%	56%	0%	43%	57%	0%	61%	39%	0%
2	Средние	65%	35%	0%	72%	28%	0,0%	58%	42%	0%	57%	43%	0%	72%	28%	0%
3	Старшие	86%	14%	0%	82%	18%	0%	84%	16%	0%	70%	30%	0%	83%	17%	0%
4	Подготовительные	90%	10%	0%	91%	9%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	94%	6%	0%
		72,3%	27,8%	0,0%	76,3%	23,8%	0,0%	69,5%	30,5%	0,0%	65,5%	34,5%	0,0%	77,5%	22,5%	0,0%







### **Воспитательная работа:**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	431	96%
Неполная с матерью	17	4%

Характеристика семей по количеству детей

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	190	42%
Два ребенка	214	48%
Три ребенка и более	44	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в Детский сад. В процессе работы педагоги обращали особое внимание на процессы приобретения детьми культурных умений: творческая и продуктивная деятельность, игра, поисково-исследовательская деятельность. В образовательном пространстве детского сада используются культурные практики:

- ✓ досуговые мероприятия (Спартакиада, Осенние и Новогодние праздники, Масленица и др.)
- ✓ разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- ✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- ✓ музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению : Теремок, Су Анасы
- ✓ режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- ✓ проведение ООД. Воспитатель на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества.

Использовались способы проявления культурных практик: творческая, познавательная, коммуникативная инициатива ребёнка.

### **Дополнительное образование**

В 2017 году структура дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» состояла из следующих программ:

- Занятия по системе Марии Монтессори
- Игровой английский язык
- Ритмопластика
- Предшкола: «Считалочка», «АБВГдейка»

- Развитие фонематического слуха «Речецветик»

За указанный год охват детей дополнительных образовательных услуг составил: занятия по системе Марии Монтессори – 445 человек, игровой английский язык – 321 человек, ритмопластика – 106 человек, предшкола «Считалочка», «АБВГдейка» - 146 человек, развитие фонематического слуха «Речецветик» - 89 человек.

Организация работы по педагогической системе Марии Монтессори включает в себя пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Дополнительные образовательные услуги «Игровой английский язык», «Речецветик», «АБВГдейка» направлены на **речевое развитие** детей дошкольного возраста. Образовательная услуга для детей старшего дошкольного возраста «Считалочка» несет в себе **познавательное развитие**.

**Художественно-эстетическое развитие** охватывает дополнительная образовательная услуга «Ритмопластика».

Актуальность выбранного направления работы дошкольного учреждения подтвердилась на практике:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Занимаясь работой по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, можно отметить социальную и практическую значимость проекта: в дошкольном учреждении создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

**Структура дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» представлена в таблице:**

Наименование	Кол-во	Возраст	Специалисты	Результативность
Занятия по системе М.Монтессори	445	2-7 лет	Педагоги: Ахтямова Т.М. Королева А.В. Хуснуллина А.Р. Зиганшина И.В. Сафиуллина С.С. Красильникова С.Г. Матвеева О.А. Михайлова Л.В. Сергеева М.Е. Петрова К.В. Рубцова Е.В.	59% - детей имеют высокий уровень; 38% - средний уровень; 3% - детей имеют уровень усвоения ниже среднего Работа по данной программе будет продолжаться. Особое внимание следует уделить самостоятельной познавательной деятельности детей; обогащению предметно-развивающей среды в группах Монтессори.
Игровой английский	321	3-7 лет	Педагоги: Анохина С.В. Молодцова Н.Е. Новикова О.В. Асташова А.Р. Шагизиганова А.И.	73% детей успешно усвоили необходимые навыки диалогической речи, научились элементарно общаться на бытовом уровне.
Ритмопластика	106	2-4 года	Музыкальный руководитель: Павлова Л.Д. Косалапова О.И.	У 80% детей сформированы такие качества как гибкость, умение производить движения в темпоритме музыки
Предшкола «Считалочка» «Абвгдейка»	146	5-7 лет	Педагог: Сингатуллина А.А. Педагог: Ахметзянова Ф.Р.	у 96 % детей сформированы представления о цвете, форме, размере и назначении; об арифметических действиях; имеют навыки вычислений 97% детей сформированная читательская деятельность
Развитие фонематического слуха «Речеветик»	89	4-5 лет	Педагог: Ахметзянова Ф.Р.	75% детей имеют представление о звуковом составе слова и обозначении звуков буквами

### **ВЫВОД:**

Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 №52. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем

показателям. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов и педагогов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МАДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Педагогический мониторинг проводится педагогами по авторской методике, рекомендованной Управлением образования г. Казани

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- оценить учебно-материальное обеспечение,
- определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ387 в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ387 оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**По результатам мониторинга 2017 г.:**

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники ДООУ в в 2017 году участвовали в следующих конкурсах:

<i>уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Уразаев Арслан	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» поделка / Анохина Анастасия	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Поделка/ Спиридонова Софья	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Рисунок/ Терентьева Марина	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Творческая работа/ Пятинин Серафим	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Рисунок/ Фахрутдинов Джаудат	Грамота 2 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» поделка / Никитин Матвей	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» поделка / Мухтов Милан	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Янченкова Милана	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Юманкина Вера	Грамота 2 место
Дошкольное учреждение	рисунок / Шайхутдинов Эрнест	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Хамидулин Тамерлан	Грамота 2 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Сергеева Арина	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Разумеев Данил	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Попкова Ангелина	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» творческая работа / Ляшкова Варвара	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Долгова Ярослава	Грамота 2 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Гурьянов Клим	Грамота 1 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» рисунок / Валиев Азамат	Грамота 2 место
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Поделка / Камалетдинова Ксения	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Рисунок / Гарифуллин Карим	Благодарность

Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Рисунок / Кибякова Лейла	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» Рисунок / Титоренко Екатерина	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» /Шагеев Аскар	Благодарность
Дошкольное учреждение	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России»/ Ганеева Камилла	Благодарность
Районный	Конкурс «Соблюдаем правила дорожного движения» в номинации «Развивающая книжка» / Анохина Анастасия	Диплом 1 место
Районный	Конкурс «Соблюдаем правила дорожного движения» в номинации «Изобразительное творчество» / Мустафина Вероника	Диплом 2 место
Районный	Конкурс «Соблюдаем правила дорожного движения» в номинации «Пластилинография» /Петров Матвей	Диплом 2 место
Районный	Конкурс «Соблюдаем правила дорожного движения» в номинации «Лучший мини-макет» / Андреев Арсен	Диплом 3 место
Районный	Конкурс творческих работ «Наш друг – Светофор» / Шайхутдинов Амир	Грамота 1 место-
Районный	Конкурс-выставка творческих работ. Прикладная галерея. «Мир, в котором я живу» / Нуриева Мишель	Диплом 2 место
Районный	Конкурс «Новогодний вернисаж» в номинации «Новогодняя открытка» / Сергеева Арина	Диплом 1 место
Районный	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» /Шафигуллина Рената	Диплом победителя
Районный	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России»/ Шайхутдинов Эрнест	Диплом 2 место
Районный	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» / Каюмов Булат	Грамота участника
Районный	Конкурс творческих работ «Я – гражданин России» / Валитова Ангелина	Грамота участника
Районный	Конкурс творческих работ «9 Мая – день Победы!»/ Ляшкова Варвара	Диплом 1 место
Районный	Конкурс чтецов «Великая Победа»/ Разумеев Данил	Диплом 1 место
Городской	IV Открыта городская выставка декоративно-прикладного творчества «красота и богатство татарского орнамента» номинация «работа из кожи» / Терентьева Марина	Грамота 1 место
Республиканский	Конкурс детского рисунка “Как прекрасен этот мир” / Аксанова Марьям	Диплом 1 место
Республиканский	Очный конкурс чтецов «Стихи о природе» / Щербакова Софья	Диплом победителя
Республиканский	Очная олимпиада «Прочитай и угадай» / Щербакова Софья	Диплом призёра

Республиканский	Очная олимпиада «В мире животных» /Щербакова Софья	Диплом призёра
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок творческая работа «Краса лесная»/ Саидова Анна	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок «Берегите лес»/ Серодеденко Матвей	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок «Сохраним лес. Сохраним природу»/ Разумеев Данил	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок творческая работа «Лес – наше богатство!»/ Ляшкова Варвара	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок творческая работа «Лес беречь – наша цель»/Бусыгина Полина	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Рисунок «Берегите лес»/ Рыбакина Ирина	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Поделка «С заботой о лесе»/ Анохина Анастасия	
Республиканский	XI открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»/ Поделка «Всем сердцем защитим леса» / Романова Анна	
Республиканский	Конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «Радуга идей - 2018» /Шайхутдинов Эрнест	
Всероссийский	Творческий конкурс «День Великой Победы» / Богданова Сафина	Диплом I степени
Всероссийский	Творческий конкурс «Зимнее Вдохновение» / Гречиха Макар	Диплом I степени
Всероссийский	Конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Я знаю ПДД»/ Ахмадеев Тимур	Диплом I степени
Всероссийский	IV Всероссийская дистанционная олимпиада «kotofeу»	Диплом II степени
Всероссийский	Викторина «Курочка Ряба» / Клочкова Милана	Диплом 1 место
Международный	Конкурс фотографий «Зимние каникулы»/ Сундюков Платон	Грамота 1 место
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018» /Аксанова Марьям	Диплом победителя
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Кочнева Виктория	Диплом победителя
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Блинова Виктория	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Гафарова Анастасия	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Голованов Данил	Диплом участника



Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Елюхова Владислава	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Михалицына Виктория	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Мухаметханова Дина	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Уразаев Арслан	Диплом участника
Международный	Эвристический конкурс «Совёнок – 2018»/ Хайруллин Бакир	Диплом участника

В период с 15.10.2017 по 19.10.2017 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 98 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов и 30 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,6/1.

В 2017 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– **высшую квалификационную категорию** – Зиганшина Ирина Владимировна, Хуснуллина Альбина Рафаиловна, Гарифуллина Ирина Викторовна, Маннафова Римма Талгатовне.

Курсы повышения квалификации в 2017 году прошли 13 педагогов детского сада

Рубцова Елена Владимировна	«Современные подходы к организации образовательной деятельности обеспечивающие реализацию ФГОС ДО» 16.01-26.01.2017 г.	Удостоверение КФУ УПК 053634
Юсупова Гульсинур Вениаминовна	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность воспитателя в свете новых требований ФГОС»20.03-30.03.2017	Удостоверение ЦСГО _162405081772- 2017_ПК
Горелова Марина Германовна	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Удостоверение 162405081733

	Профессиональная компетентность воспитателя в свете новых требований 20.03- 30.03.2017	
Зиганшина Ирина Владимировна	Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО 16.01.- 26.01.2017	Удостоверение КФУ УПК 053619
Идрисова Гульнур Султановна	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность воспитателя в свете новых требований 20.03- 30.03.2017	Удостоверение 162405081740
Косалапова Ольга Ивановна	Совершенствование профессиональных компетенций музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС 27.03- 06.04.2017	Удостоверение КФУ УПК 056152
Красильникова Светлана Геннадьевна	Современные подходы к организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО 16.01.- 26.01.2017	Удостоверение КФУ УПК 053625

Королева Альбина Валерьевна	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Профессиональная компетентность воспитателя в свете новых требований ФГОС» 13.11-23.11.2017	Удостоверение
Сингатуллина Аниса Анасовна	« Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 16.10-26.10.2017 г.	Удостоверение КФУ УПК 053634
Маннафова Римма Талгатовна	Инновационная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 27.11-07.12.2017	Удостоверение 180001529157
Маслова Светлана Борисовна	«Внедрение механизма введения ФГОС ДО на уровне образовательной организации с учетом примерной образовательной программы ДО» 22.05-02.06.2017г	Удостоверение 233/61
Молодцова Наталья Евгеньевна	Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО 07.11.- 17.11.2017	Удостоверение КФУ УПК 066867

Прокуменщи- кова Ирина Владимировна	Физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях и начальной школе 23.01-03.02.2017	Удостоверение 162404942087
Хайдарзанова Гулия Маратовна	Билингвальное образование детей дошкольного возраста в условиях ФГОС 10.05-20.05.2017	Удостоверение 18001389893

### Участие в конференциях, семинарах

ФИО педагогов	Название конференции	Вид и форма участия
Матвеева О.А. Маслова С.Б. Ахметзянова Ф.Р. Щербенёва Т.С. Молодцова Н.Е.	XX Международная научно-практическая конференция «Одарённость и её развитие в условиях университетского педагогического образования»	Мониторинг развития одарённости у детей
Маслова С.Б.	Всероссийская конференция при ФГАУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва «Внедрение механизма введения ФГОС ДО на уровне образовательной организации с учетом примерной образовательной программы ДО».	Разработка индивидуального плана развития педагога ДОО
Петрунина О.А. Маслова С.Б.	Городское методическое объединение работников образования «Виды деятельности воспитанников в формате ФГОС ДО»	Познавательная-исследовательская деятельность. Авторский видеофильм.
Санатуллина А.Н. Маслова С.Б.	Городской семинар-совещание «Формирование и развитие личности ребенка-дошкольника в современных условиях»	Участие
Санатуллина А.Н.	Городской семинар-совещание «Современные подходы к созданию условий для реализации ФГОС ДО»	Участие
Маслова С.Б. Ахмадиева Г.К.	Городской семинар «Правовые цели и ценности как основа формирования позитивного поведения молодежи в условиях информационного общества»	Участие
Санатуллина А.Н.	Городское совещание для руководителей ДООУ	Имидж дошкольного образовательного учреждения. Презентационное выступление
Петрунина О.А.	Городское совещание для Базовых детских садов	Организация самообследования в ДООУ. Презентационное выступление

## Публикации

ФИО педагога	Название сборника	Название публикации
Зиганшина И.В.	XI Международная научно-практической конференция «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития»	В детский сад без слёз-
Королёва А.В. Рубцова Е.В.	XX Международная научно-практическая конференция «Одарённость и её развитие в условиях университетского педагогического образования»	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основами географии
Изосимова Ю.А.	XX Международная научно-практическая конференция «Одарённость и её развитие в условиях университетского педагогического образования»	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста
Маннафова Р.Т.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	План-конспект занятия Проектная деятельность «Насекомые»

### Участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении:

№	уровень	Название конкурса	Результат
	Районный	Общегородская ярмарка добра	Грамота
1	Районный	Конкурс «Кукла как отражение времени» в номинации «Национальные традиции» Матвеева Ольга Афанасьевна	Грамота 1 место
2	Районный	Конкурс «Кукла как отражение времени» в номинации «Национальные традиции» Ахметзянова Флёра Рузалетовна	Грамота 1 место
3	Районный	Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» в номинации «Инновации в образовании» / Изосимова Юлия Александровна	1 место грамота
4	Районный	- конкурс среди воспитателей по обучению татарскому языку «Үз илемдә, үз телемдә», диплом 1 место. Ахмадиева Гульсина Камиловна	1 место грамота
5	Районный	Лучший мастер-класс в номинации «Территория творчества»	Грамота 1 место
6		Конкурс-фестиваль детского творчества «Стань звездой»	Грамота 1 место
7	Городской	Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» в номинации «Инновации в образовании» / Изосимова Юлия Александровна	Диплом 2 место
8		Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле»	Диплом Лауреата
9	Республиканский	Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для РТ» в номинации «Инновации в образовании» / Изосимова Юлия Александровна	Диплом 2 место
	Всероссийский	Конкурс «Лучший конспект занятия»	Диплом Лауреата
	Федеральный	X Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Я – патриот: моя малая и большая Родина»,	Дипломы победителей

		Королева Альбина Валерьевна, Рубцова Елена Владимировна, Изосимова Юлия Александровна	
	Всероссийский	Викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»/ Красильникова Светлана Геннадьевна	Диплом победителя
	Всероссийский	I Всероссийский конкурс «Российские таланты»/ Матвеева Ольга Афанасьевна	Диплом 1 место
	Международный	I Международный конкурс фотографий «Зимние каникулы»	Грамота за подготовку 2 призеров-
	Международный	I Международный конкурс фотографий «Весёлый снеговик»	Грамота за подготовку 4 призеров-
	Международный	I Международный конкурс проектов, методических разработок, конспектов по правилам дорожного движения «Светофорик»	Грамота за подготовку 1 призера-
	Международный	I Международный конкурс фотографий «Смех, да и только!»	Грамота за подготовку 1 призера-
	Международный	Профессиональный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание»/ Красильникова Светлана Геннадьевна	Диплом победителя
	Международный	Конкурс поделок «Новогоднее вдохновение»	Диплом 3 место

<b>Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года</b>			
<b>Показатели</b>	<b>2015 год 39 педагогов</b>	<b>2016 год 39 педагогов</b>	<b>2017 год 36 педагогов</b>
С высшим образованием (чел./ %)	23 / 59%	24/63%	22/61%
С незаконченным высшим (чел./ %)	1 / 3%	2/ 5%	1/ 1%
Со средним специальным (чел./ %)	15 / 38%	12 / 32%	14/ 38%
С высшей квалификационной категорией (чел./ %)	8/ 21%	9 / 24%	13/36%
С первой квалификационной категорией (чел./ %)	18 / 46%	26 / 68%	23 / 64%
Без категории / резерв	9 / 23%	3 / 8%	-
Государственные награды, почетные звания	5 / 17%	6 / 16%	6/ 15%
Нагрудные знаки	3 / 10%	3 / 8%	3/8%
Почетные грамоты	22 / 76%	21 / 55%	27/69%

**Вывод:** Педагогический коллектив успешно поработал по самосовершенствованию, значительно улучшился качественный показатель педагогической зрелости

## Оценка учебно-методического обеспечения

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

### Перечень программ, технологий, пособий, используемых в работе с детьми от 3 до 7 лет

Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – образовательная программа МАДОУ «ЦРР- детский сад №387»</li> <li>2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», Федина Н.В. – М.; Просвещение, 2015</li> </ol>
Пособия	«Успех». Методические рекомендации. Пособие для педагогов., Федина Н.В. Москва. «Просвещение» 2013

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека
	«Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко; «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Обучение физическим упражнениям	Конспекты занятий
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»	Обучение правильной речи	Конспекты занятий

Речевое развитие	Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;		
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г.	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка худож. произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению
	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011 г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
	«Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А. Лыкова; «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина; «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова; «Технология интегрированного занятия в ДОУ» С.Д. Сажина; «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б. Фесюкова» и др.	В помощь самообразованию педагогов	
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительности	Оборудование для изобразительности, рамки, планшеты

	Швайко Г.С. «Занятия по изоделятельности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей-подготовительной группе» 2009 г.	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека
	И.А. Лыкова «Программа «Цветные ладошки»	Развитие творческих способностей дошкольников	Альбомы

### Программно-методическое обеспечение по обучению детей татарскому языку

№	Перечень программ, пособий	Автор	Издательство
1	Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” (“Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду”)	З.М.Зарипова Р.С. Исаева Р.К. Кидрячева	Казань, 2013
2	Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
3	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
4	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Тат книга издат 2012
5	Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"	Р. Кидрячева	Компания “АКСУ” 2011
6	Видео – приложение к учебно - методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"	Р. Кидрячева	Компания “АКСУ” 2013
7	Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
8	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйныйүсәбез"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
9	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Тат книга издат 2012
10	<u>Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйныйүсәбез"</u>	Р. Кидрячева	Компания “АКСУ” 2012
11	Видео – приложение к учебно - методическому комплексу для детей 5-6 лет “Уйный – уйныйүсәбез””	Р Кидрячева	Компания “АКСУ” 2013
12	Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
13	Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без индехәзерзурлар - мәктәпкәйлтәюллар"	З.М.Зарипова	Казан, "Хәтер" 2011
14	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарчасөйләшәбез"	З.М.Зарипова	Тат книга издат 2012
15	<u>Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без индехәзерзурлар - мәктәпкәйлтәюллар"</u>	Р. Кидрячева	Компания “АКСУ” 2012
16	“Раз-словечко, Два словечко”. Обучение татарскому языку	Р.К.Шаехова	Казань, "Хәтер" 2011
17	“Балалачак аланы” Хрестоматия	К.В.Закирова	Казан, "Хәтер" 2012



			011
18	Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"	К.В.Закирова	Казан Хэтер 2011
19	Мультфильмы №1 - №5	DVD на тат. яз.	Компания "АКСУ"

В 2017 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось компьютером, 1 принтером, проектором мультимедиа
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### Оценка материально-технической базы

<b>1.Организационное обеспечение деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»</b>	
<b>Инфраструктура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Групповые помещения -17</li> <li>– Музыкальный зал -2</li> <li>– Спортивный зал -2</li> <li>– Спортивная площадка -2</li> <li>– Кабинет педагога-психолога -1</li> <li>– Методический кабинет -2</li> <li>– Медицинский кабинет -2</li> <li>– Процедурный кабинет -2</li> <li>– Кабинет татарского языка -2</li> <li>– Кабинет Монтессори -3</li> <li>– Бассейн -1</li> <li>– Зимний сад -1</li> <li>– Кабинет английского языка -1</li> <li>– Кабинет дополнительного образования -1</li> <li>–</li> </ul>
<b>1.1. Наличие современной информационно-технической базы</b>	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, их достаточность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер, подключенный к Интернет, в том числе переносные – 26;</li> <li>– электронная почта – 2;</li> <li>– интерактивная доска -5</li> <li>– мультимедийный проектор – 4;</li> <li>– принтеры – 8;</li> <li>– МФУ – 3;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сканеры – 2;</li> <li>– электронные устройства для работы с электронными программами – 20;</li> <li>– программа 1С Бухгалтерия 8;</li> <li>– АИС «Электронное образование»</li> </ul>
1.2. Выдерживается ли норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13	
Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении.	<u>Группы раннего возраста:</u> По нормативу – 2,5 м <sup>2</sup> факт - 3 м <sup>2</sup> <u>группы дошкольного возраста:</u> по нормативу – 2 м <sup>2</sup> факт – 2,5 м <sup>2</sup>
1.3.. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, с отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.	Активно используется помещение спальни для организации игровой деятельности детей и индивидуальных занятий; расписание работы кабинетов составлено так, что их площади используются в течении всего дня.
2.8. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	Капитального ремонта <b>требует подвальное помещение</b>
1.4. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	
С 2014 по 2017 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>2014</b> – ремонт групп №3,5</li> <li>– ремонт бухгалтерии;</li> <li>- ремонт пола в коридоре 1-го этажа</li> <li>-ремонт музыкального зала</li> <li>– <b>2015</b>– ремонт помещений, группы № 1;</li> <li>- ремонт группового помещения группы № 9</li> <li>- укладка плитки на пол в зимнем саду и тамбурах;</li> <li>– <b>2016</b>– замена 40 шт. оконных блоков на первом этаже;</li> <li>– постройка новой веранды</li> <li><b>2017</b> – капитальный ремонт бассейна</li> </ul>

2. Обеспечение безопасности учреждения	
Система контроля доступа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневная охрана ЧОП</li> <li>• кнопка тревожной сигнализации</li> <li>• видеонаблюдение <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитный ключ</li> </ul> </li> </ul>	
3. Перспективы в структурировании нового или модернизации дошкольного образовательного учреждения.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение создания условий пребывания воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;</li> <li>– повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС ДО;</li> </ul>	

- создание условий для проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей через использование новейших инновационных технологий;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных) с учетом родительского запроса;
- создание условий для увеличения числа дополнительных (платных) образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс или расширение спектра современных образовательных ресурсов (электронные устройства для работы с электронными программами, интерактивная доска, интерактивная приставка, мультимедийный проектор и т.д.);
- включение всех педагогов в работу по инновационным технологиям.